

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. M. Kopernika
w SOKOŁOWIE PODLASKIM
w roku szkolnym 2024/2025

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14.XII.2016r.- Prawo Oświatowe
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14.XII.2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Statut Szkoły
6. Standardy Ochrony Małoletnich
7. Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/25

W programie uwzględniono dotychczasowe doświadczenia szkoły w pracy wychowawczej oraz wykorzystano diagnozę potrzeb i problemów dzieci (przeprowadzoną w czerwcu 2024 r.), a także specyfikę placówki. Zawarto w nim działania wspierające uczniów z Ukrainy i innych państw.

I. NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej.
2. Wychowywanie do wartości: patriotyzmu, solidarności, szacunku dla tradycji kulturowych.
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, architektury i sztuk plastycznych należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.
4. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
5. Kształtowanie postawy otwartej, pełnej szacunku i empatii wobec innych ludzi, akceptacji odmiennych kultur, wyznań, przekonań i niepełnosprawności.
6. Wpajanie norm społecznych i moralnych, wzorów zachowań powszechnie akceptowanych i uczenie stosowania ich w relacjach międzyludzkich.
7. Uczenie umiejętności społecznych, współpracy, komunikacji, otwartego wyrażania opinii i uczuć z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób.
8. Kształcenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji dotyczących dalszego kształcenia, zawodu.
9. Motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i pasji, poszukiwania własnej drogi życiowej.
10. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, informowanie o zagrożeniach i sposobach ochrony przed nimi.
11. Profilaktyka zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
12. Kształtowanie umiejętności świadomego wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii komunikacyjnych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, nawiązywania satysfakcjonujących

relacji, współpracy i skutecznego rozwiązywania problemów. Jako indywidualna jednostka potrafi podejmować samodzielne decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność. Jest osobą otwartą, empatyczną i wrażliwą, szanującą odmienność drugiego człowieka (jego przekonania, kolor skóry, religię i niepełnosprawność).

Jest świadomym obywatelem Polski, posiadającym wiedzę o dziedzictwie kulturowym regionu, kraju, Europy, świata.

Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.

Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju, potrafi zaplanować i realizować indywidualną drogę życiową i zawodową.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiej sylwetki absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie w świecie.

III. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości

psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą dziania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. INSTYTUCJE I ORGANIZACJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI.

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Centrum Pomocy Socjalnej
- Sąd Rejonowy, kuratorzy sądowi
- Asystenci rodzin
- Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Sokołowski Ośrodek Kultury
- Ośrodek Sportu i Rekreacji
- Policja
- Straż Pożarna
- Parafia Rzymsko-Katolicka
- Caritas Diecezji Drohiczyńskie
- Miejska Biblioteka

V. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH URZNIÓW NA PIERWSZYM ETAPIE EDUKACYJNYM W KL. I- III ORAZ DRUGIM- KLASY IV-VIII

Tabela nr 1 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I-III	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie - edukacja	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o	Zajęcia z wychowawcą

zdrowotna	<p>zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Konkursy tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia Wycieczki przyrodnicze Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p>
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p> <p>rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <p>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p> <p>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <p>przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p> <p>zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p> <p>rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Realizacja projektu edukacyjnego promującego empatię i wspierającego środowisko osób z Zespołem Downa. :</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą Wycieczki integracyjne, Piknik rodzinny Gry i zabawy interakcyjne Imprezy klasowe i szkolne , np. DEN, mikołajki, Dzień Matki, Dzień Dziecka. Zajęcia psychoedukacyjne.</p> <p>Zajęcia z klasą ,zapoznanie z projektem i realizacja: spotkania onli-ne, wysyłanie kartek świątecznych , urodzinowych.</p>

	<p>„Wspólnie wygramy wrażliwość. Współpraca ze Stowarzyszeniem H. Łukasiewicz „Przyjazna Trójka”.</p>	
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; • rozwijanie własnych zainteresowań, uczenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • kształtowanie postawy szacunku wobec symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; 	<p>Wycieczki do kina, teatru muzeum, biblioteki Poznawanie specyfiki pracy instytucji działających w mieście (dom kultury, biblioteka, urzędy) Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez najbliższą społeczność. Spotkania klasowe z okazji świąt i uroczystości kalendarzowych. Zajęcia artystyczne. Zajęcia psychoedukacyjne.</p>
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach 	<p>Wycieczki i zajęcia w straży pożarnej. Spotkania z policjantem. Zajęcia z nauczycielem informatyki.</p>

	nadzwyczajnych; <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,• kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne;• uczenie bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	Zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem oraz psychoedukacyjne w ramach kampanii ; „19 dni przeciw przemocy”.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabela nr 2 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII

OBSZARY	ZADANIA					SPOSÓB REALIZACJI
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Kl.VII	Kl.VIII	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Uczenie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.</p>	<p>Poznanie siebie: moje mocne i słabe strony.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym.</p>	<p>Uczenie świadomego podejmowania decyzji, wyznaczania celów, aktywnego działania.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez poznawanie własnego potencjału.</p> <p>Poznawanie specyfiki zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p>	<p>Budowanie poczucia własnej wartości poprzez odkrywanie własnej tożsamości, uświadamianie mocnych stron, pasji, zainteresowań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności zdrowego stylu życia.</p> <p>Poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Poznawanie prawidłowości związanych z okresem dojrzewania .</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą (godziny wychowawcze)</p> <p>-Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Treści realizowane przez nauczycieli: j. polskiego, w-f, biologii.</p> <p>Imprezy ogólnoszkolne- „Sprzątanie świata”, konkursy ekologiczne</p>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w tym uczniów z Ukrainy i innych państw.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy-</p>	<p>Zachęcanie do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi. Uczenie szacunku i zrozumienia dla potrzeb i problemów uczniów innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób</p>	<p>Uczenie umiejętności współpracy w realizacji powierzonych zadań.</p> <p>Uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych poprzez działania pomocowe (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania dobrych relacji koleżeńskich,</p> <p>Rozwijanie kreatywności i pasji.</p> <p>Uczenie wartości i roli rodziny w życiu społecznym.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji koleżeńskich.</p> <p>Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p>Uczenie tolerancji wobec ludzi o innych poglądach, kulturze, sposobie bycia., narodowości.</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby i problemy osób</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą (godziny wychowawcze)</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem.</p> <p>Treści realizowane przez nauczycieli j. polskiego, historii, WDŻ, katechezy ,Koła Caritas , Działania Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>Zajęcia integracyjne wycieczki klasowe imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>Wycieczki integracyjne połączone z treściami ekologicznymi oraz historią zwiedzanego miejsca.</p> <p>Działania profilaktyczne w ramach</p>

	mywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	znaczących i autorytetów.			niepełnosprawnych. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Wznowienie współpracy z Zespołem Szkół Specjalnych.	ogólnopolskiej kampanii przeciwko przemocy. Dzień Świadomości Autyzmu. Organizacja zajęć we współpracy Ze Sz K Caritas i dziećmi ze Szkoły Specjalnej, mikołajki, spotkania integracyjne ntegracyjne.
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w relacjach rówieśniczych. Kształtowanie krytycznej postawy wobec informacji z mediów. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie cech: pracowitości, odpowiedzialności, prawdomówności i wytrwałości w podejmowanych celach.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. Uczenie dokonywania właściwej hierarchii norm i wartości. Rozwijanie krytycznego myślenia wobec mediów, negatywnego wpływu rówieśników. Rozwijanie szacunku wobec kultury i dorobku narodowego.	Treści realizowane na poszczególnych przedmiotach: j. polski, historia, katecheza. - udział w imprezach kulturalnych, uroczystościach szkolnych i państwowych, - poznawanie miejsc pamięci narodowej, zabytków dziedzictwa kulturowego. Zajęcia z doradztwa zawodowego (autorski program).
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Uczenie świadomego wglądu we własne zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z uczuciami trudnymi.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i, moralnych i zdrowotnych skutków zażywania narkotyków Uświadamianie o zagrożeniach wynikających z różnych sytuacji ryzykownych, w tym zagrożeń korzystania z Internetu. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy innym	Propagowanie wiedzy na temat prawnych „moralnych i zdrowotnych skutków zażywania narkotyków. Uświadamianie o zagrożeniach wynikających z różnych sytuacji ryzykownych, w tym zagrożeń korzystania z Internetu. Rozwijanie umiejętności oceny własnych decyzji i wyborów, świadomych zachowań.	Szkolny dzień profilaktyki - zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem - zagadnienia realizowane na zajęciach z informatyki, katechezy, na zajęciach z wychowawcą. Kampania „19 dni przeciw przemocy Wybrane programy profilaktyczne

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

potrzebującym .

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. Uczenie świadomego dążenia do realizacji marzeń i celów.

VI. STRATEGIA EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założone cele w programie podlegać będą szczegółowej ewaluacji, z wykorzystaniem następujących metod:

- obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć szkolnych
- wywiad z nauczycielem i wychowawcą
- analiza przypadku w sytuacjach uczniów z problemami społeczno-emocjonalnymi
- skonstruowanie ankiety, kwestionariusz, inwentarza
- analiza dokumentacji
- okresowa analiza sytuacji wychowawczej w klasie dokonywana przez wychowawcę
- ankieta diagnostyczna problemów i potrzeb wśród uczniów na koniec roku szkolnego.

Po przeprowadzeniu szczegółowej ewaluacji celów, wyników i procesu edukacyjnego zostaną opracowane dane, które posłużą do wprowadzenia zmian mających na celu podniesienie efektywności programu. Wnioski z ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej szkoły.